

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Екатерина Дмитриева

РАЗВИВАЮЩАЯ БЕСЕДА КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В  
УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ

*Бакалаврская работа*

Научный руководитель: Н. Зорина (Knd)

НАРВА 2014

### **Kinnitus**

Mina, Jekaterina Dmitrijeva, kinnitan, et olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

Jekaterina Dmitrijeva

25.05.2014

## Litsents

Mina, **Jekaterina Dmitrijeva** (sünnikuupäev 10.07.1982)

1. Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsensi) enda loodud teose **“Arenguvestlus keelekümbelusrühma tingimustes õppiva lapse kui perekonnale toe võimaldamise vorm”**, mille juhendaja on **Natalja Zorina**.

1.1 reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivis DSpase-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2 üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpase'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. Olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. Kinnitan, et lihtlitsensi andmisega ei rikuta teise isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva 25.05.2014

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 1. СЕМЬЯ И ДЕТСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ПАРТНЕРЫ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ .....</b>	<b>8</b>
1.1. Семья и детское дошкольное учреждение как первичные институты социализации ребенка.....	8
1.2. Взаимодействие детского дошкольного учреждения с семьей .....	11
1.3. Языковое погружение в детском дошкольном учреждении .....	15
<b>ГЛАВА 2. ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Педагогическая поддержка семьи в детском саду в условиях языкового погружения.....	21
2.2. Развивающая беседа с семьей в условиях языкового погружения .....	22
<b>ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ БЕСЕД В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ.....</b>	<b>28</b>
3.1. Основные положения модели развивающей беседы с родителями в детском дошкольном учреждении, в группе языкового погружения .....	28
3.2. Методические рекомендации по проведению развивающих бесед с семьей в детском дошкольном учреждении в группе языкового погружения.....	35
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>41</b>
<b>RESÜMEE .....</b>	<b>43</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>45</b>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Календарное планирование развивающих бесед с родителями в условиях языкового погружения.

Приложение 2. Анкета «Мой ребенок и языковое погружение».

Приложение 3. Анкета «Развивающая беседа в языковом погружении».

Приложение 4. Анкета «Уровень удовлетворенности родителей группой языкового погружения».

Приложение 5. Рекомендации педагогу по организации проведения развивающей беседы.

Приложение 6. Итог развивающей беседы и обратная связь.

Приложение 7. Памятка для родителей «Главное о языковом погружении».

## ВВЕДЕНИЕ

Интерес к изучению эстонского языка среди русскоязычного населения Эстонии возрастает с каждым годом. На протяжении нескольких лет появляются все больше семей, дети которых обучаются по программе языкового погружения на эстонском языке, который не является для них родным. Языковое погружение - это такая форма обучения, которая позволяет лучше усвоить эстонский как второй язык, а также посредством его получить знания (Asser, Kõrpar 2004).

Общая цель учебно-воспитательной деятельности в Государственной учебной программе детских дошкольных учреждений – разностороннее и постоянное развитие ребенка, происходящее при сотрудничестве семьи и детского сада. Независимо от того, на каком языке и по какой программе обучается ребенок в детском саду, задачей педагога является регулярное информирование родителей о развитии, учебе ребенка и об организации учебно-воспитательной деятельности. Также, педагог должен создать для родителей возможность получить поддержку и консультацию в вопросах обучения и воспитания (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava: §10).

Родители, чьи дети обучаются в группе языкового погружения, заинтересованы в сотрудничестве. Особенности развития ребенка в условиях языкового погружения, а также сама программа для многих семей новы и незнакомы. Поэтому, очень важно информировать, ведь целью взаимодействия и сотрудничества родителей и педагогов языкового погружения является создание поддерживающего учебного пространства, как в ДДУ<sup>1</sup>, так и дома (Kebbinau, Aja 2001: 40-42).

Из всего многообразия форм взаимодействия детского сада с семьей, самыми распространенными являются родительские собрания и индивидуальные развивающие беседы с родителями. Развивающая беседа – это диалог, который строится посредством общения и обмена информацией. Развивающая беседа дает возможность получить обратную связь о результатах

---

<sup>1</sup> ДДУ – детское дошкольное учреждение

развития и обучения ребенка, объясняет позиции и обязанности родителей. С помощью развивающей беседы можно лучше узнать семью воспитанника, родители же могут познакомиться с работой детского сада и группы, что окажет большую помощь в поддержке развития ребенка (Tiko, Almann 2006: 56).

Актуальность проблемы оказания поддержки семьям, чьи дети обучаются в условиях языкового погружения, обусловлена низкой эффективностью взаимодействия. На сегодняшний день взаимодействие с семьей в форме развивающей беседы в детском дошкольном учреждении не имеет методической поддержки (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava §24). В руководстве по оценке и поддержке развития ребенка для детских дошкольных учреждений говорится о том, что порядок проведения и организации развивающих бесед обговаривается и утверждается педагогическим составом каждого дошкольного учреждения (Häidkind 2013). В связи с этим, детские сады проводят развивающие беседы по-своему, ориентируясь лишь на основные рекомендации, приведенные в руководстве. Этот фактор может отрицательно отразиться на эффективности развивающей беседы, из-за чего поддержка развития ребенка в условиях языкового погружения, а также помощь и поддержка его семье может быть не своевременной.

Целью данной работы является изучение возможностей педагогической поддержки семьи в условиях обучения ребенка в группе языкового погружения и разработка модели развивающих бесед с родителями.

Для написания данной работы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую, научную и справочную литературу, сборники научных статей, учебные (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия) и периодические издания по заявленной теме.
2. Разработать модель развивающей беседы с родителями в детском дошкольном учреждении в условиях языкового погружения.

3. Разработать методические рекомендации по применению модели развивающей беседы с родителями, дети которых обучаются в условиях языкового погружения.

Структурно работа представлена оглавлением, введением, тремя главами, заключением, резюме на эстонском языке, списком использованных источников и приложениями.

Первая глава посвящена изучению взаимодействия и сотрудничества детского дошкольного учреждения с семьей, а также языковому погружению, где были рассмотрены цели и основные принципы данной программы, а также роли педагога и семьи при обучении ребенка в условиях языкового погружения.

Во второй главе рассматривается педагогическая поддержка семьи как один из видов деятельности педагога, а также раскрывается тема развивающей беседы в условиях языкового погружения.

Третья глава раскрывает цели и задачи разработанной модели, развивающих бесед с родителями ребенка, обучающегося в условиях языкового погружения. В данной главе рассматриваются цели, задачи, основные принципы, направления и компоненты модели развивающих бесед. Также даются рекомендации по применению данной модели в условиях языкового погружения.



# **ГЛАВА 1. СЕМЬЯ И ДЕТСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ПАРТНЕРЫ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ**

## **1.1 Семья и детское дошкольное учреждение как первичные институты социализации ребенка.**

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Социализация предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацией к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта (Голованова 2004: 16).

Большое влияние на развитие ребенка оказывает семья, которая является первой социальной средой, где ребенок приобретает первые навыки и умения, первый опыт общения и взаимодействия с окружающим его миром. Исследователи А.В. Мудрик, Н.В. Бордовская и А.А. Реан считают, что социализация личности ребенка, сам процесс его социального развития, начинается с первых дней его жизни, и первым социумом можно считать его семью. В семье ребенок впервые оказывается включенным в социальные отношения, где начинается его социальное воспитание. В семье происходит формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека, и семья играет большую роль в процессе его социального развития (цит. по Мудрику 2006: 69-72).

Первый опыт социального взаимодействия приобретается в семье, только после этого включаются такие социальные институты, как детский сад, школа и улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и самым важным фактором социализации личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой

стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения социального взаимодействия других членов семьи между собой (Бордовская, Реан 2000).

И.В. Дубровина и соавторы обращают внимание на социализацию в семье посредством воспитания. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно. Основным механизмом ее является воспитание, ведь воспитание является неотъемлемой частью сложного процесса социализации. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде и больше всего люди, из них на первом месте – родители. Воспитание или социализация, как раз заключается в том, что подрастающий человек осваивает, присваивает сложный мир взрослых, в котором он очутился. При этом ребенок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию (Дубровина и др. 1999: 51-52).

Несмотря на то, что семья помогает приобрести первый социальный опыт общения, показывая примеры взаимодействия между людьми, обучая и знакомя с различными моделями поведения, для сложного процесса социализации личности ребенка это может быть недостаточным. Так, например, Р.С. Немов, с одной стороны подтверждая первичность семьи, делает ударение и на том, что воспитательное воздействие семьи все-таки является ограниченным. Оно не выходит за рамки индивидуальных возможностей членов семьи, их собственного уровня развития, интеллектуальной и культурной подготовленности, а также их уровня жизни (Немов 1995).

Другие исследователи данного вопроса обращают внимание на тот факт, что детское образовательное учреждение, наряду с семьей осуществляет начальный этап первичной социализации личности ребенка и в значительной мере закладывает основы социального облика личности. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, также обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. Для обеспечения полноценного развития ребенка ведется работа с родителями, осуществляется необходимая коррекция отклонений в развитии ребенка. Ребенок, находясь в образовательном учреждении, одновременно с академическими знаниями, умениями и навыками

приобретает определенные социальные знания, умения и навыки, которые дополняют стихийно получаемый социальный опыт и обеспечивают ему более успешное освоение социальных норм, ценностей и ролей. (Гуров 2003: 5 - 8).

У авторов С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, А.В. Мудрика имеется схожее положение мнений, что не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка, и именно детское дошкольное учреждение берет на себя функцию первичного института социализации. Авторы отмечают, что во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Первый социальный опыт, приобретенный в семье, нуждается в расширении и обогащении, данные процессы происходят при общении со сверстниками, с другими детьми, при посещении дошкольного учреждения и школы. При общении со сверстниками, у ребенка складываются определенные взгляды, им усваиваются те или иные нормы и ценности. Это происходит вследствие идентификации себя с группой и некритического восприятия доминирующих взглядов, отношений и норм (Козлова, Куликова 2000: 178; Козлова 1998: 6; Мудрик 2000: 56).

Воспитательные функции детского дошкольного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и ДДУ. Первые годы жизни ребенка, семья и детский сад выполняют множество необходимых функций для успешной социализации и развития ребенка. Семья является первой социальной средой для ребенка, в которой он научается взаимодействовать с окружающим миром. В семье ребенок осваивает не только умение общаться с другими членами семьи, но и, наблюдая за взаимодействием других членов семьи между собой, закрепляет другие модели поведения. Детское дошкольное учреждение в свою очередь тоже помогает ребенку социализироваться, так как полученный в семье социальный опыт нуждается в расширении и обогащении по мере роста, взросления и развития ребенка. Однако насколько эффективно будут развиваться полученные в семье и детском дошкольном учреждении навыки и умения, зависит от взаимодействия семьи и ДДУ. На социализирующую функцию семьи могут влиять различные факторы, такие как социальное и материальное положение семьи, уровень образования членов семьи, а также нравственная сторона,

связанная с мировоззрением и ценностями членов семьи. Сложно адаптироваться в социуме, получив только лишь базовые социальные навыки и умения. Социализация ребенка не может ограничиться одним лишь его возрастом, или той средой, в которой он растет и развивается. Семья как основной источник социализации имеет приоритет, и она обладает огромными возможностями при формировании личности, но взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения поможет заполнить пробелы реализации всех функций, способствующих успешной социализации личности ребенка. Именно в процессе взаимодействия обеих сторон возможно создание условий эффективной социализации ребенка.

## **1.2. Взаимодействие детского дошкольного учреждения с семьей.**

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия семьи и детского дошкольного учреждения на сегодняшний день просто невозможно. Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающегося на его физическом, психическом и социальном здоровье (Евдокимова и др. 2007: 35).

Некоторые авторы используют такое понятие, как «сотрудничество», которое означает общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Авторы утверждают, что в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Педагог знает, что сотрудничество требуется в интересах ребенка, и что в этом необходимо убедить и родителей (Козлова, Куликова 2000: 179-180, Куликова 2000: 151). Сотрудничество не препятствует, а наоборот способствует реализации целей партнеров (Кондратьев, Ильин 2007: 63).

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей – это не только вовлечение родителей в образовательный процесс, это еще и обогащение их воспитательных и образовательных умений, а также обмен информацией,

взаимоуважение и доверие, которые помогают обсуждать возникающие проблемы и решать их своевременно, не нанося вред развитию ребенка. В проведении такой работы необходимо проявлять не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт и сочувствие. (Евдокимова 2005: 6).

Следует отметить, что полноценное и всестороннее развитие ребенка без участия семьи невозможно. Правильное и продуктивное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи основано на доверии, а также отношения между двумя сторонами должны быть партнерскими. Важнейшим показателем удачного взаимодействия является то, если обе стороны осознают свою роль и доверяют друг другу. (Almann 2010: 19). Семья несет главную ответственность за воспитание, заботу и развитие ребенка. Учителя детского сада должны уважать семейные принципы воспитания и развивают партнерские отношения с родителями, соблюдая этические нормы. Задача детского сада – создать возможности для семьи принимать участие в воспитательном процессе в различных формах для обеих сторон в подходящем виде, предлагать поддержку и профессиональные советы по вопросам воспитания. (Алманн 2008: 61-64; Tiko, Almann 2006: 58).

Не менее важным является уровень информированности родителей об особенностях жизни и деятельности детей в детском саду, а педагогов – об условиях семейного воспитания. Главной предпосылкой сотрудничества принято считать опыт семьи. Процесс обмена опытом через общение всегда двусторонний. Диалог предполагает совместное обдумывание, выслушивание мнения другой стороны, без чего невозможно прийти к конечному результату. Сотрудничество будет успешным, если учитель знает и учитывает условия жизни семьи, а также понимает, что у родителей много обязанностей и забот (Алманн 2008: 63; Tiko, Almann 2006: 8-9). У родителей имеется близкий и долгосрочный опыт во взаимодействии с ребенком, они много знают о темпе и ритме его индивидуального развития. У работников группы имеется профессиональная подготовка, они знакомы с закономерностями общего развития ребенка, у них есть опыт создания благоприятной среды. Таким образом, обе стороны смогут вместе оценить то, что свойственно ребенку, а

также найти, в чем нуждается каждый конкретный ребенок (Hujala 2004: 114; Козлова, Куликова 2000: 358).

Однако в отношениях между семьей и детским дошкольным учреждением могут возникнуть сложности, например, несовпадение ожиданий обеих сторон, недоверие родителей к воспитателю. Непонимание между семьей и детским садом в итоге отражается на ребенке. Поскольку доверительные отношения между детским садом и семьей – это один из ключей успешного сотрудничества и взаимодействия. Исследователи утверждают, что ни сотрудничество, ни взаимодействие не может быть основано только лишь на доверии, а также на базе обмена информацией о жизни и развитии ребенка в семье и детском дошкольном учреждении. Взаимодействие с семьей требует хорошей подготовки, а именно необходимости четко продумывать формы и методы работы, а также обеспечивать их соответствие поставленным задачам и особенностям семей, с которыми ведется работа. (Кравцова, Бережковская 2011).

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и ДДУ имеет несколько форм. Общение педагога с семьей дошкольников бывает как традиционным, так и нетрадиционным. Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений. Формы взаимодействия могут быть коллективными, индивидуальными и наглядно-информативными. К традиционным формам относятся: родительские собрания, семинары и консультации, педагогические беседы с родителями, дни открытых дверей, анкетирования, презентации и наглядный материал (Осипова 2008: 7; Бякина 2013).

Нетрадиционные формы общения с родителями зачастую могут оказаться более эффективными, чем традиционные. Авторами выделена следующая классификация нетрадиционных форм общения с родителями: информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»), досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей в детских выставках), и познавательные формы общения (семинары практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, ролевые игры с

педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей) (Зверева, Кротова 2009: 16 – 17).

К нетрадиционным формам общения и взаимодействия другие авторы относят конкурсы и проекты, «круглый стол» с участием специалистов, вечера «вопросов и ответов». Такие формы взаимодействия с родителями представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разным вопросам, которая поможет обсудить актуальные проблемы воспитания и обучения детей (Бякина 2013).

Помимо форм, взаимодействие с родителями имеет различные типологии. Исследователи отмечают несколько типов взаимодействия: *ограничивающее взаимодействие* характеризуется порциональностью, формальностью и четко очерченными границами общения; *продуктивное или развивающее взаимодействие* предупреждает возникновение проблем «отцов и детей», представляет собой взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье; *конструктивное взаимодействие*, критериями которого являются равноправие, творчество, заинтересованность и содействие; а также такой тип взаимодействия, как *поддерживающее взаимодействие с семьей*, оно имеет две важных функции – открытость и соучастие. Выражая и проявляя соучастие, педагог всегда должен быть готов прийти на помощь семье, умея слышать, правильно задавать вопросы, не высказывать свои категорические суждения оценочного типа (Евдокимова 2005: 6-7; Евдокимова и др. 2007: 35-36; Almann 2010: 19-22).

Таким образом, для поддержки всестороннего развития ребенка важным является взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения. Взаимодействие педагога с родителями заключается в нескольких аспектах: целенаправленности, систематичности, плановости, конфиденциальности, осознании сторонами своих ролей.

Важным фактором правильного и эффективного взаимодействия с семьей, является доверие, на котором строится дальнейшее сотрудничество педагогов и родителей. Взаимоуважение, ценностное отношение друг к другу, умение услышать, понять, принять и помочь, а также активное включение родителей в

жизнь детского сада – может гарантировать возможность наметить общие цели для поддержания всестороннего развития ребенка.

Разнообразие форм работы с родителями помогают в процессе установления, налаживания и сохранения контакта между семьей и детским дошкольным учреждением. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцированно, учитывая индивидуальность каждой семьи, в связи с этим выбирать соответствующую форму и вид взаимодействия.

Одной из задач детского сада является создание для семьи возможности получить поддержку и профессиональные советы по вопросам воспитания детей. Данная задача может быть выполнена только при условии взаимодействия, так как основной целью всех видов и форм взаимодействия ДДУ с семьей является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, а также умение делиться своими проблемами и приходить к совместному разрешению.

Установление взаимодействия с семьями воспитанников является ответственностью, как педагогов группы, так и самих родителей. Важно отметить, что поддержка развития ребенка в условиях языкового погружения, не является ответственностью только лишь педагогов группы. Основные партнеры учителя языкового погружения – это родители ребенка. Семья должна мотивировать и поддерживать своего ребенка по мере его обучения в условиях языкового погружения.

### **1.3. Языковое погружение в дошкольном учреждении.**

В Эстонии программа языкового погружения для детей дошкольного возраста начинается с 5-6 лет. Программа языкового погружения в детских садах дает возможность детям овладевать эстонским языком через ежедневную деятельность в процессе игры, и при желании продолжить обучение уже в классах языкового погружения (Belova jt. 2005: 6).

Основными задачами программы языкового погружения в детских садах являются:



- вызывать в детях интерес к эстонскому языку, учить слушать и воспринимать звучание эстонского языка;
- начать изучение правильного произношения, поддерживать и направить детей в речи к правильному произношению, грамматическим формам и правильному образованию построение предложений;
- учить распознавать знакомые слова в предложениях;
- расширять словарный запас и нацеливать использовать выученные слова;
- привлекать родителей, давая им соответствующую информацию (Belova jt. 2005: 6-7).

Важным будет отметить принципы языкового погружения:

- один учитель – один язык;
- интегрированное обучение и учеба в сотрудничестве;
- изучение языка поддерживается на уроках по всем предметам;
- во многом используется тематическое и проектное обучение;
- принцип взаимного обогащения;
- обратная связь (Keelekümbluskus).

То, насколько будет успешным обучение и развитие ребенка в условиях языкового погружения, во многом зависит от педагога. В группе языкового погружения учитель является двуязычным и единственным примером владения новым языком, с которым сталкивается ребенок. Исследователи отмечают, что идеальный учитель языкового погружения, должен владеть целевым (вторым) языком в совершенстве или говорить на нем, как на родном языке. Также он должен уметь общаться и на родном языке детей (Kebbinau, Aja 2011: 14; Valge 2010: 111).

Педагог языкового погружения должен учитывать использование неродного для учащегося языка при обучении и в соответствии с этим должен подбирать методы и стратегии обучения и формирования учебно-воспитательной среды таким образом, чтобы исключить угрозу нанесения вреда в знаниях ребенка. Методы, используемые педагогом, должны быть

ориентированы только на ребенка. Ориентация на ребенка обеспечивает каждому из детей большую долю учительского внимания (Kebbiniau, Aja 2011: 11-17). Так же, педагог обязан расширять границы языка ребенка, наблюдая за тем, чтобы предоставленная им информация была бы для ребенка понятной (Baker 2000: 242).

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителями, налаживание сотрудничества. Необходимо объяснить родителям, что представляет собой группа языкового погружения, и рассказать им о положительных сторонах пребывания ребенка в данной группе. Следует ежедневно информировать родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, какие ожидаются результаты обучения, делая акцент на роли родителя и его ответственности при поддержании и направлении развития ребенка. Следует выслушать опасения родителей и ответить на них, так как чем чаще удастся информировать родителей, тем меньше они переживают. Беседы с учителем дают родителю четкое представление о развитии ребенка. (Mehisto 2009: 104 – 105; Мярка и др. 2008: 59).

При обучении ребенка в условиях языкового погружения важна не только роль педагога, также важна и роль семьи, которая выполняет поддерживающую функцию. Группа научных деятелей отмечает, что участие в программе языкового погружения является добровольным решением каждого родителя и предполагается, что ребенок и его родители достаточно мотивированы, для определения ребенка в группу с языковым погружением. Успешность ребенка в какой-то мере зависит и от семьи, от ее отношения, мотивации и поддержки. (Rannut 2000: 43; Kebbiniau, Aja 2011: 17).

Для того чтобы родители могли мотивировать и поддерживать своих детей в период обучения в условиях языкового погружения, необходимо информировать родителей не только о целях программы, но и о предполагаемых результатах в определенный период времени, уточняя роль родителей и ответственность в поддержке и направлении развития ребенка.

Также авторы отмечают, что родитель и сам должен проявлять активность и интерес к деятельности ребенка в детском саду с языковым погружением, интересоваться его развитием и по возможности принимать участие в мероприятиях, проводимых детским садом (Kebbinau, Aja 2011: 41; Мярка и др. 2008: 59;).

Семья играет и обогащающую роль, которая заключается в развитии и обогащении родного языка ребенка, что может быть достигнуто через чтение ребенку литературы на родном языке, изучение родной культуры и традиций, а также проведение регулярных бесед с ребенком о происходящем в группе. Родителям необходимо мотивировать и поддерживать своего ребенка по мере его обучения в условиях языкового погружения (Kebbinau, Aja 2011: 42).

Иными словами, в Эстонии обучение в условиях языкового погружения начинается со старшего возраста (5-6 лет), когда дети любознательны и восприимчивы к знаниям. Программа языкового погружения ориентирована на развитие ребенка посредством изучения эстонского языка, задачами которой является вызвать интерес к эстонскому языку, культуре и традициям, а также привлекать родителей к сотрудничеству, поддерживая и мотивируя своих детей к обучению на эстонском языке.

Педагоги и семья играют большую роль в обучении ребенка в условиях языкового погружения. Учитель языкового погружения является не только примером владения целевым языком, но и непосредственно главным мотиватором обучения на втором языке. Педагог создает благоприятную атмосферу для детей, умея делать понятным себя, создать чувство, словно обучение проходит на родном языке.

Важным в сотрудничестве семьи и педагогов является общение и работа педагога с родителями на базе бесед, когда учитель посвящает семью в ход развития ребенка, а также является их советником и помощником. Родителям нельзя оставаться в стороне, необходимо проявлять интерес к обучению и развитию ребенка. Семья должна мотивировать и поддерживать своего ребенка по мере его обучения в условиях языкового погружения. Также, семья

способствует развитию и обогащению родного языка ребенка, посредством чтения книг, бесед, изучения родной культуры.

## ГЛАВА 2. ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ.

### 2.1. Педагогическая поддержка семьи в детском саду.

Педагогической поддержкой называется такой тип взаимодействия педагогов и родителей, при котором решаются актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, которое обеспечивает решение тактических задач воспитания ребенка. Педагогическая поддержка, в первую очередь направлена на ребенка, где общими усилиями с родителями можно помочь преодолеть трудности в учебе, помочь адаптироваться, решить волнующие вопросы и т.п. (Евдокимова 2005: 6-7).

М.А. Тарасов в своих трудах отмечает, что в большинстве исследований общим является подход к определению педагогической поддержки, как к особому виду профессиональной деятельности взрослого, направленной на решение определенных специфических проблем личности ребенка. Особенность «помогающей» деятельности педагога заключается здесь в его умении помогать тогда, когда у воспитанников и их родителей недостает собственных ресурсов и ситуация находится не в их компетенции (Тарасов 2006: 33 -35).

Важно отметить, что педагогическая поддержка придерживается гуманистического направления. Главными критериями педагогической поддержки являются толерантность и взаимоуважение не только педагога и родителя, но и педагога и ребенка. Основой гуманистического направления воспитания, а также педагогической поддержки является уважение, доверительное и терпимое отношение друг другу. Исследователи отмечают, что педагог должен придерживаться гуманистической философии, которая гласит о взаимодействии (Сластенин, Исаев и др. 1997).

В современной системе дошкольного образования, по мнению Е.С. Евдокимовой, имеет место «*поддерживающее взаимодействие*» педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе (Евдокимова 2005: 8). Понятие

«поддерживающего взаимодействия» может помочь решить актуальные проблемы, связанные с адаптацией детей, изучением языка, а также педагогической необразованностью родителей. Цель такого взаимодействия родителей и педагогов заключается в привлечении родителей к созданию поддерживающего и защищенного учебного пространства, как в детском дошкольном учреждении, так и дома (Kebbinau, Aja 2011: 42).

Педагогическая поддержка – это такой тип взаимодействия педагогов и родителей, которое ориентировано главным образом на ребенка. Педагогическая поддержка является оперативной помощью и своевременным содействием в развитии ребенка, которое направлено на продвижение в учебе и адаптацию в среде, в которой он обучается, на изучение языка и возникающими с этим трудностями. Гуманистический подход, являющийся основой педагогической поддержки, определяет ее как уважительное, доверительное и толерантное взаимодействие не только взрослых (педагогов и родителей), но и взрослых и детей.

Педагогическая поддержка оказывается не только ребенку, но и его семье, родителям, которые нуждаются в помощи в воспитании ребенка, когда у родителей недостает опыта, компетенции и других ресурсов для решения возникающих проблем. Педагогическая поддержка помогает в привлечении родителей к жизни дошкольного учреждения, активизируя их интерес и желание участвовать во всестороннем развитии ребенка.

## **2.2. Развивающая беседа в условиях языкового погружения.**

Воспитание ребенка, как со стороны родителей, так и со стороны педагога обеспечивают ему своевременное развитие, чувство защищенности и надежность ритма жизни. Это означает умение и желание выражать себя, уметь освобождаться от своих страхов и ограничений, быть самим собой. Исследователи рекомендуют искать в ребенке не недостатки, а показатели развития, которые можно поддержать, работая вместе (Tiko, Almann: 2006).

Проведение развивающих бесед с родителями в детском саду заключается в том, чтобы дать родителям обратную связь о развитии и успешности в

обучении их ребенка, рассказать, как справляется ребенок в тех условиях, в которых он находится, а также наладить сотрудничество между домом и детским садом. Непринужденная форма общения, обсуждение актуальных проблем воспитания, учет пожеланий родителей, использование методов их активизации способствуют формированию адекватной родительской позиции. Развивающая беседа должна проходить в атмосфере доброжелательности и взаимоуважения, это дать возможность педагогу прикоснуться к внутреннему миру родителя и ребенка, увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании (Tiko, Almann 2006: 59-61).

Центральной фигурой развивающей беседы является ребенок, чье развитие в защищенной среде, жизнь в уверенном ритме важны не только для родителей, но и для воспитателей (Tiko, Almann 2006: 54). Проведение развивающих бесед необходимо не только для самого ребенка, но и для всех сторон, участвующих в ней. Учитель дает обратную связь, разъясняет цели, принципы и работу группы, а также делится другой важной информацией. Родители в свою очередь получают обратную связь о развитии и обучении ребенка, это помогает им наладить контакт с педагогами, научиться выстраивать доверительные отношения, а также, совместно находить решения возникающим проблемам (Tiko, Almann 2006: 118 – 119).

Для того чтобы развивающая беседа состоялась успешно, поддержать семью и ребенка в его развитии поможет желание и вера педагога. Так как в развивающей беседе всегда три стороны (педагог, родитель, ребенок) – необходимо прислушиваться и считаться с тремя мнениями, не одно из них не должно быть самым верным и важным. Так же, для удачного проведения и хода развивающей беседы, необходимо проделать большую работу: документированное наблюдение развития ребенка, чтобы увидеть особенности развития каждого ребенка, его увлечения и интересы. Эту информацию можно обсудить с родителями и наметить дальнейшие направления в работе (Tiko, Almann 2006: 74 – 75).

Необходимо отметить, что в развивающая беседа включает в себя аспект консультирования. Консультирование имеет широкую сферу применения, но

наиболее востребовано он там, где необходима помощь в семейных и личных проблемах. А.Н. Елизаров отмечает, что консультирование строится на диалогичности, как циркуляции и обмену информации между консультантом и теми людьми, относительно которых используется консультирование (Елизаров 2002: 2). Таким образом, консультирование можно определить как процесс диалога, ведущий к принятию решения. Понимание консультирования как диалога предполагает постоянный обмен мнениями и информацией, эта работа направлена на решение своего рода различных проблем, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа. Р.С. Немов обращает внимание на «психолого-педагогическое консультирование», данное направление консультирования тесно связано с обсуждением вопросов обучения и воспитания детей, научения чему-либо, а также совершенствованию программ, методов и средств обучения детей (Немов 1999: 15). Другие авторы также отмечают, что в процессе беседы родители получают консультацию по волнующим их вопросам (Зверева, Кротова 2009: 11).

В условиях языкового погружения развивающая беседа может стать залогом успешного обучения ребенка в группе с языковым погружением. П. Мехисто отмечает, что для поддержания развития и обучения ребенка в условиях языкового погружения, родители должны быть больше информированы. Лучше учителя, знающего специфику работы в подобной группе, никто не сможет провести с родителями беседу, в результате которой они смогут сделать осознанный выбор в пользу погружения. Также он отмечает, что родители могут стать наилучшими союзниками для педагога, так как дети информированных и привлеченных к сотрудничеству педагогов и родителей являются более успешными и достигают высоких результатов. При необходимости учитель дает советы и консультирует родителей (Mehisto 2009: 104-106; Kebbinau, Aja 2011: 41).

Также отмечают, что развивающая беседа с родителями помогает овладеть необходимой и важной информацией о ребенке и его семье. В процессе развивающей беседы педагог получает информацию об ожиданиях семьи, о ценностях и принципах воспитания. Владение такой важной



информацией обеспечивает ребенку лучшую среду развития. После проведения развивающих бесед заметно изменяются отношения между учителями и родителями, появляется понимание друг друга и доверие. Родителям становится более понятной работа детского сада и особенности развития ребенка. Учителя получают опыт общения с родителями, важную информацию о развитии и воспитании ребенка дома (Tiko, Almann 2006: 120).

В условиях языкового погружения семья может получить педагогическую поддержку по вопросам обучения и воспитания детей с помощью развивающей беседы. Посредством общения, диалога и постоянным обменом информацией, развивающая беседа дает больше знаний родителям о программе языкового погружения, об особенностях развития ребенка и работе группы по данной методике.

Поскольку педагог владеет методикой и знает специфику программы языкового погружения, он может консультировать родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, это способствует своевременному решению возникающих проблемных ситуаций.

С помощью развивающей беседы можно объединить совместные усилия родителей и педагогов по воспитанию ребенка и создать более благоприятную развивающую среду. Такое сотрудничество гарантирует полное информирование обеих сторон, что является большей помощью для педагога, семьи и самого ребенка.

## **Выводы по теоретической части**

Детское дошкольное учреждение и семья одинаково важны для всестороннего развития ребенка, каждая сторона выполняет определенные функции, дополняя друг друга.

Одной из задач семьи и ДДУ является совместная работа в направлении поддержки развития ребенка. Такая совместная работа может осуществляться в различных формах, важными критериями которых будут сотрудничество, доверие и партнерские отношения между обеими сторонами. Для достижения поставленной задачи, сотрудничество или другими словами взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения должно быть обоюдным, построенным на доверии и партнерских отношениях. В этом взаимодействии необходим обмен информацией, своевременная реакция и помощь при возникновении проблем или трудностей в развитии и обучении ребенка, а также возможность получить поддержку по вопросам воспитания и обучения детей.

Поддержка оказывается не только ребенку, но также и его семье, когда недостает опыта, компетенции и других ресурсов для решения возникающих проблем связанных с воспитанием и обучением ребенка. Взаимодействие, основанное на поддержке, или поддерживающее взаимодействие – одно из направлений сотрудничества с родителями. Такое сотрудничество способствует привлечению родителей к жизни дошкольного учреждения, активизируя их интерес и желание принять участие в помощи всестороннего и своевременного развития ребенка.

Учитывая, что методика языкового погружения предусматривает обучение на неродном языке, в связи с этим, у ребенка могут возникать трудности в обучении, отражающиеся и на его развитии. Для поддержания развития ребенка в условиях языкового погружения, сотрудничество и взаимодействие с семьей просто необходимо. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Одной из результативных форм для языкового погружения является общение, основанное на базе развивающей беседы с родителями. Владение информацией - это залог успешного сотрудничества. Развивающая

беседа поможет родителям получить обратную связь о развитии ребенка в условиях языкового погружения. Советы и консультации педагога владеющего спецификой программы языкового погружения окажут поддержку семье. С помощью развивающей беседы можно объединить усилия педагогов и родителей для создания благоприятной среды обучения и развития ребенка, своевременно решая возникающие проблемы и трудности.

### **ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ.**

#### **3.1 Основные положения модели развивающей беседы с родителями в детском дошкольном учреждении в группе языкового погружения.**

Целью развивающей беседы в детском саду является оказание поддержки своевременного и всестороннего развития ребенка, а также налаживание и укрепление взаимоотношения между ДДУ и семьей.

Создание модели развивающей беседы в детском саду для групп языкового погружения обусловлено тем, не разработана методическая поддержка педагогам детских дошкольных учреждений по проведению развивающих бесед с родителями, которая должна быть ориентирована непосредственно на поддержку развития детей при обучении в условиях языкового погружения. Разработанная нами модель развивающей беседы для языкового погружения поможет вовремя реагировать и правильно оценивать ситуацию, своевременно обеспечивать поддержку развития детей, также налаживать контакт и сотрудничество с родителями. В модели будут предложены методические рекомендации по применению и организации развивающей беседы с родителями в условиях языкового погружения.

**Целью модели развивающей беседы в условиях языкового погружения является:** способствовать своевременной поддержке развития ребенка, а также оказанию помощи его семье в вопросах особенностей воспитания и обучения ребенка в условиях языкового погружения.

**Основные задачи модели развивающей беседы в языковом погружении, направленные на достижение поставленной цели:**

- содействовать сотрудничеству с родителями разработав и внедрив модель развивающей беседы для языкового погружения;
- обеспечить родителей поддержкой в вопросах воспитания и развития ребенка в условиях языкового погружения;

- обеспечить родителей знаниями о программе и методике языкового погружения;
- активизировать родителей для участия в жизни группы языкового погружения и детского сада.

### **Принципы модели развивающей беседы в условиях языкового погружения.**

Принципы модели развивающих бесед в языковом погружении основываются на принципах исследователей развивающей беседы в детском саду А. Тико и С. Алманн «Arenguvestlused lasteaias» (Tiko, Almann 2006). Поскольку развивающая беседа включает аспект педагогического консультирования, принципы разработанной нами модели развивающих бесед также основаны на принципах одного из исследователей психологического консультирования А.Н. Елизарова (Елизаров 2003: 25-30).

***Принцип добровольности*** – это мотивированность в помощи и поддержке всестороннего и своевременного развития ребенка, обучающегося в группе языкового погружения, также это гарантирует эффективность результатов развивающей беседы.

***Принцип доброжелательности и безоценочного отношения*** – это выражение эмоциональной теплоты, толерантного отношения к соучастнику беседы. Никто из собеседников не должен показывать своего превосходства

***Принцип конфиденциальности и анонимности в отношении каждой семьи и ребенка*** – это сохранение в тайне всего, что обсуждается во время развивающей беседы, а также всего, что касается обучения и развития ребенка. Конфиденциальность и анонимность обязательны для построения открытых и доверительных отношений между педагогами и членами семьи.

***Принцип взаимоуважения и сотрудничества*** – это терпимость, уважение мнений друг друга, признание каждого из участников. Успех сотрудничества во многом зависит от единогласных и взаимных установок семьи и детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше

узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях. Такой подход помогает понять индивидуальные особенности, развитие, способности ребенка, помочь преодолеть ему негативные проявления в поведении, преодолеть трудности адаптационного периода в языковом погружении, а также помочь в формировании ценных жизненных позиций, как дома, так и в условиях языкового погружения.

***Принцип индивидуального подхода к каждой семье и каждому ребенку***

– это организация педагогических воздействий на ребенка и семью с учетом особенностей домашнего воспитания, уровня развития ребенка, уровня его физических и умственных способностей, навыков, умений, а также с учетом особенностей жизнедеятельности и склада каждой семьи.

**Направления модели развивающей беседы в условиях языкового погружения.**

Для поддержания и оказания помощи семье и ребенку, обучающегося в условиях языкового погружения, разработанную модель развивающей беседы следует осуществлять по направлениям:

**1. Информативное направление модели.**

Задачи Информативного направления:

- сбор, обработка и анализ сведений о ребенке и семье;
- выявление проблем в воспитании ребенка, в его развитии и обучении;
- подготовка к просвещению семей по вопросам развития, обучения и воспитания детей в условиях языкового погружения;

Компоненты Информативного направления:

➤ *Ежедневное общение.* Ежедневное общение помогает познакомиться с родителями, наладить контакт, а также создать позитивную атмосферу. Общаясь с родителями ежедневно, педагог покажет свою заинтересованность в воспитании, обучении и развитии ребенка. Ежедневное общение включает в

себя обмен информацией о ребенке, обратную связь о проделанной работе, об успехах ребенка и его неудачах.

➤ *Анкетирование.* Анкетирование дает возможность получить более точную информацию об особенностях развития и воспитания ребенка дома и в языковом погружении. Посредством анкетирования, можно выявить проблемы в вопросах воспитания ребенка, в обучении и развитии. Отметить сильные его стороны. Поскольку анкетирование отличается известной гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала, данный компонент информативного направления развивающей беседы будет необходим для выявления родительских представлений и ожиданий от посещения их ребенком группы языкового погружения

➤ *Анализ данных и полученной информации.* Общение с родителями и опрос семей воспитанников позволит не только увидеть представления родителей о функциях языкового погружения, но и выявить их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения, а также особенностей развития ребенка в группе языкового погружения. При помощи полученной информации педагог может начинать планировать развивающую беседу с родителями, опираясь на данные каждой семьи. Это позволит расширить и дать более четкое представление родителям как о программе языкового погружения, об особенностях развития ребенка, так и о роли семьи при обучении ребенка в языковом погружении.

## **2. *Поддерживающее направление модели.***

Задачи Поддерживающего направления:

- ознакомление родителей с программой языкового погружения, ролью родителя и педагога в языковом погружении;
- разработка консультаций для родителей, ориентированных на повышение компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, также о периоде адаптации ребенка условиям языкового погружения и по вопросам подготовки детей к школе.

Компоненты Поддерживающего направления:

➤ *Педагогическое просвещение родителей.* Педагог группы языкового погружения лучше всех знает специфику данной программы. Педагог должен рассказать о том, что представляет собой группа языкового погружения, о своей роли и роли семьи в языковом погружении, о положительных сторонах пребывания ребенка в данной группе, также о возможных трудностях, которые можно решить, сотрудничая вместе.

➤ *Педагогическое консультирование.* При необходимости, развивающая беседа может включать в себя и педагогические консультации. Это даст возможность семье воспитанника, поделиться волнующими их вопросами и темами, касающихся развития ребенка, а также получить советы и рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей в условиях языкового погружения.

### **3. *Оценочно - результативное направление модели.***

Задачи Оценочно-результативного направления:

- обработка итогов работы посредством обратной связи;
- анализ эффективности работы;
- подведение итогов, планирование дальнейшей работы.

Компоненты Оценочно-результативного направления:

➤ *Обратная связь.* Этот компонент позволяет подвести итоги и сделать анализ эффективности развивающей беседы. Для такого мероприятия используются оценочные листы или листы обратной связи. Немаловажным будет и самоанализ педагогов, насколько компетентно были организованы и проведены развивающие беседы.

➤ *Подведение итогов.* При подведении итогов учитываются удовлетворенность родителей и детей, их обратная связь. Для подведения итогов обеим сторонам необходимо сделать заключение развивающей беседы. В заключении намечается дальнейший план работы и сотрудничества с



родителями, а также перспективный план помощи и поддержки развития ребенка в языковом погружении.

Основные положения данной модели развивающей беседы для языкового погружения представлены в таблице 1.

**Таблица1. Модель развивающей беседы в детском дошкольном учреждении, в группе языкового погружения.**

<b>ЦЕЛЬ</b>			
Способствовать своевременной поддержке всестороннего развития ребенка, а также оказанию помощи его семье в вопросах особенностей воспитания и обучения ребенка в условиях языкового погружения.			
<b>ЗАДАЧИ</b>			
Содействовать сотрудничеству у ДДУ и семьи.	Обеспечить ребенка и его семью педагогической поддержкой.	Обеспечить родителей знаниями (информированность) о языковом погружении.	Активизировать участие родителей.
<b>ПРИНЦИПЫ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Принцип добровольности.</li> <li>❖ Принцип доброжелательности.</li> <li>❖ Принцип конфиденциальности и анонимности.</li> <li>❖ Принцип взаимоуважения и сотрудничества.</li> <li>❖ Принцип индивидуального подхода.</li> </ul>			
<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>			
<u><i>Информативное</i></u>	<u><i>Поддерживающее</i></u>	<u><i>Оценочно-результативное</i></u>	
Компоненты направления	Компоненты направления	Компоненты направления	
1. Ежедневное общение. 2. Анкетирование. 3. Анализ данных.	1. Педагогическое просвещение родителей о языковом погружении. 2. Педагогическое консультирование.	1. Обратная связь. 2. Подведение итогов. 3. Планирование совместной работы в целях поддержки развития ребенка.	

### **3.2. Методические рекомендации по проведению развивающей беседы с семьей в детском дошкольном учреждении в группе языкового погружения.**

#### ***Информативное направление модели развивающей беседы.***

Развитие каждого ребенка индивидуально, и полное погружение в другую языковую среду на разных этапах обучения ребенка может отразиться на его развитии. Раннее полное языковое погружение в детских садах начинается в старшей группе, в возрасте 5-6 лет, длится 2 года, после чего дети идут в школу (будет это школа с обучением на родном языке или по программе языкового погружения – решают родители). Для предупреждения возникновения проблем и трудностей в обучении и развитии детей, а также для оказания своевременной поддержки их семьям, мы предлагаем проводить запланированные развивающие беседы в языковом погружении 2 - 3 раза в год, при необходимости количество бесед можно увеличить (Приложение 1).

Проведение первой развивающей беседы планируется на первом году обучения в языковом погружении, например, в октябре. Мы предлагаем провести предварительную работу, которая начнется на родительском собрании в сентябре, где педагоги оповестят о предстоящих развивающих беседах с родителями, а также расскажут о целях их проведения. Перед тем, как проводить развивающую беседу, для установки контакта с родителями, выявления информированности и компетентности родителей в сфере языкового погружения, необходимо провести анкетирование (Приложение 2). Для получения максимально точной информации, а также для подготовки к беседе с родителями, анкетирование не должно являться анонимным. Главной целью подобного рода анкетирования является сбор информации, касающейся конкретной семьи для того, чтобы была возможность проинформировать и проконсультировать семью непосредственно по собранным данным. Анкета состоит из вопросов, направленных на изучение знаний и информированности родителей о программе языкового погружения, откуда они получили информацию о группе языкового погружения, каковы их ожидания от

языкового погружения, какие вопросы возникают и волнуют родителей в связи с обучением ребенка в условиях языкового погружения т.п.

После того, как будет проведено анкетирование, на основании анализа полученных данных педагоги проведут первую развивающую беседу, которая в основном будет посвящена языковому погружению. В беседе родители получают ответы на свои вопросы, а также необходимую информацию о программе и методике языкового погружения, об особенностях развития ребенка в группе погружения.

У детей, пришедших в новую группу, к новым педагогам, где не только обучение, но и все рутинные, режимные моменты проходят на неродном языке, первые месяцы может наблюдаться привыкание к новой среде. «Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)» (цитата Калинина 1998: 3). Период привыкания у каждого ребенка свой, он может длиться от двух недель до нескольких месяцев. В этом случае, для поддержки ребенка и его семьи и для оценки ситуации мы предлагаем ознакомить с особенностями адаптации детей, на первой развивающей беседе в октябре. Посредством анкеты (Приложение 3) родителям будет легче увидеть и зафиксировать свои наблюдения. Данные анкеты помогут выявить необходимость проведения развивающей беседы для поддержки, мотивации, улучшения самочувствия ребенка в группе языкового погружения. Данную анкету можно использовать перед проведением развивающей беседы и осенью, на втором году обучения в группе языкового погружения, она поможет выявить настрой и удовлетворенность ребенка и родителя, а также наметить цели и задачи дальнейшего сотрудничества с семьей.

В апреле-мае мы предлагаем провести итоговую развивающую беседу, посредством которой родители и педагоги получают обратную связь. Для выявления уровня удовлетворенности родителей языковым погружением и работой педагогов - мы предлагаем заполнить анкету (Приложение 4).

Результаты анкетирования помогут дать обратную связь о диагностике и анализе развития, успехах обучения ребенка в языковом погружении, проинформировать родителей о соответствии развития ребенка возрастным нормам, а также при необходимости проконсультировать родителей в волнующих их вопросах. Данная анкета также может быть использована и на втором году обучения ребенка в группе языкового погружения.

***Поддерживающее направление модели развивающей беседы в группе языкового погружения.***

После того, как было получено согласие от семей на проведение с ними развивающей беседы, а также было сделано анкетирование с каждой из семей воспитанников, выявлены главные темы, тревоги, касающиеся развития и обучения ребенка в группе языкового погружения, а также учтены все пожелания, начинается организация и проведение развивающей беседы.

Для организации развивающей беседы, необходимо продумать дату и время, место ее проведения. Развивающая беседа может проходить как в групповом помещении, так и в другом удобном помещении детского сада, например, в кабинете логопеда или психолога. Педагогам полезно использовать рекомендации по организации и подготовке проведения развивающей беседы (Приложение 5).

Проведение развивающей беседы с родителями делится на несколько этапов:

1.   Налаживание контакта с родителями.
2.   Краткое ознакомление с развивающей беседой.
3.   Процесс беседы.
4.   Завершение развивающей беседы, подведение итогов. Обратная связь.
5.   Реализация педагогической поддержки посредством единого подхода семьи и педагогов языкового погружения.

Этапы развивающей беседы представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Этапы развивающей беседы.**

<b>Этапы развивающей беседы в языковом погружении</b>	<b>Содержание</b>
<i>Налаживание контакта.</i>	Ежедневное налаживание контакта посредством общения и информирования родителей. Настрой, создание чувства спокойствия и защищенности. Налаживанием контакта может быть и предварительная работа: приглашение на развивающую беседу, проведение общего родительского собрания, ежедневные беседы
<i>Краткое ознакомление с развивающей беседой.</i>	Обязательное приветствие и благодарность за то, что родители согласились прийти и принять участие в беседе. Краткое ознакомление с целями, основными темами и вопросами беседы, поможет родителям расслабиться и включиться в ход беседы. Также, обращается внимание на конфиденциальность, на сохранение и неразглашение всех записанных в ходе беседы информации и данных.
<i>Процесс беседы.</i>	Исходя из ответов анкетирования, педагоги отвечают на вопросы родителей, информируют, по необходимости дают педагогическую консультацию. Намечается план разрешения возникших проблем и трудностей, общих требований в воспитании ребенка. Намечаются методы достижения сотрудничества в целях поддержки развития ребенка в условиях языкового погружения.
<i>Завершение развивающей беседы, подведение итогов. Обратная связь.</i>	Подведение итогов, фиксирование краткого вывода развивающей беседы (Приложение 6). Родители оценивают степень удовлетворенности беседой, были ли достигнуты поставленные цели, насколько полезной оказалась беседа, возможные предложения со стороны родителей.
<i>Реализация педагогической поддержки, посредством единого индивидуального подхода.</i>	Начинается работа по достижению поставленных целей, возможная коррекционная, индивидуальная работа с ребенком, как в условиях языкового погружения, так и дома.

***Оценочно-результативное направление модели развивающей беседы группы языкового погружения.***

После того, как была проведена развивающая беседа, родителям предлагается заполнить форму подведения итогов развивающей беседы и обратной связи (Приложения 6). Это поможет увидеть общий фон удовлетворенности родителей проведенными развивающими беседами, ее результатами и работой педагогов. В случае если беседа была проведена повторно, можно узнать, насколько эффективна была проделана работа, запланированная на предыдущей развивающей беседе.

Разработанная модель развивающих бесед предназначена для оказания своевременной поддержки всестороннего развития ребенка, а также для оказания помощи семье в вопросах особенностей воспитания и обучения ребенка в группе языкового погружения.

Модель развивающих бесед имеет специфику языкового погружения, что поможет родителям расширить свои знания в сфере языкового погружения, понять свою роль при обучении ребенка в группе погружения, а также, в сотрудничестве с педагогом группы способствовать поддержке развития ребенка.

Направления модели разработаны в помощь педагогу для лучшей подготовки и организации развивающих бесед. Информативное направление модели развивающих бесед направлено на сбор информации о семье, об ожиданиях родителей, об информированности о программе языкового погружения. Данное направление также способствует выявлению уровня удовлетворенности группой и работой педагогов языкового погружения.

Поддерживающее направление модели развивающей беседы заключается в подготовке и организации бесед с родителями. Исходя из полученных данных, педагог может подготовиться и запланировать тематику развивающей беседы, и организовать ее так, чтобы родитель смог получить обратную связь о развитии ребенка, ответы на интересующие их вопросы и при необходимости

получить консультацию по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка в условиях языкового погружения.

Оценочно-результативное направление модели необходимо для подведения итогов. Педагоги совместно с родителями приходят к единому решению и намечают цели дальнейшего сотрудничества в направлении поддержки развития ребенка.

Разработанная модель предлагает проводить развивающие беседы с родителями 2-3 раза в течение учебного года. Это обусловлено предупреждением возникновения проблем и трудностей в обучении и развитии ребенка, а также для оказания своевременной поддержки их семьям.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В последнее время в Эстонии иноязычные семьи все больше заинтересованы в полноценном развитии и обучении своих детей не только на родном, но и на эстонском языке. На протяжении нескольких лет появляются все больше семей, дети которых обучаются по программе языкового погружения на эстонском языке. Основопологающей целью языкового погружения является общее языковое, культурное и образовательное обогащение, а также формирование мультиязычной и мультикультурной личности.

В языковом погружении, для достижения положительных результатов развития ребенка, оказания педагогической поддержки ребенку и его семье – необходимо взаимодействие и сотрудничество с детским дошкольным учреждением. В условиях языкового погружения семья может получить педагогическую поддержку по вопросам обучения и воспитания детей с помощью одной из форм взаимодействия – развивающей беседы с родителями. Посредством общения, диалога и постоянного обмена информацией, развивающая беседа дает возможность дать и получить обратную связь о развитии ребенка, как в условиях языкового погружения, так и дома. Родители получают больше знаний о самой программе, об особенностях развития ребенка и работе группы по данной методике. Поскольку педагог владеет методикой и знает специфику программы языкового погружения, он может консультировать родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в условиях погружения, это поспособствует своевременному решению проблем.

Разработанная модель развивающей беседы для языкового погружения направлена на поддержку своевременного и всестороннего развития ребенка, а также на оказание педагогической поддержки его семье. Специфика модели развивающей беседы поможет родителям расширить свои знания в сфере языкового погружения, а также осознать свою роль при обучении ребенка в условиях языкового погружения. Разработанные направления модели для сбора и анализа информации о ребенке и его семье, оказания поддержки посредством консультирования, помогут сделать беседу более информативной, что станет большей помощью для педагога, семьи и для самого ребенка. Представленные

в модели подробные рекомендации помогут педагогам в вопросе организации и проведения более результативных и эффективных развивающих бесед с родителями.

## RESÜMEE

### **Arenguestlus keelekümbelusrühma tingimustes õppiva lapse kui perekonnale toe võimaldamise vorm.**

Sõltumata sellest, mis keeles ja millise õppekava järgi õpib laps lasteaias, õpetaja ülesandeks on laste arengu toetamine, motiveerimine ning lastevanemate kasvatusküsimustes pedagoogiline nõustamine.

Varajase keelekümbeluse puhul on väga oluline, et koolieelse lasteasutuse ja lastevanemate vahel oleks väga tugev koostöö. Üks mõndadest koostöövormidest, mida kasutatakse koolieelsetes lasteasutustes on arenguestlused lastevanematega. Arenguestluste eesmärkideks on laste motiveerimine ja toetamine, kasvatus - ja õppeküsimustes lastevanemate nõustamine ning soodsa õppe –ja arengukeskkonna loomine. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava ei paku valmis arenguestluse mudelit ja metoodilist toetust. Iga koolieelne lasteasutus arenguestluse läbiviimiseks kasutab vaid pakutud soovitusi. Seoses sellega langeb arenguestluse efektiivsus ja tulemused.

Käesoleva töö eesmärgiks on keelekümbelusrühmas õppiva lapse perele pedagoogilise toetuse võimalusi uurimine ning arenguestluse mudeli loomine.

Käesolevas bakalaureusetöös on kolm peatükki. Esimene peatükk on pühendatud koolieelse lasteasutuse ja lastevanemate koostöö uurimisele. Samuti uuritakse keelekümbelusprogrammi, eesmärke ja põhimõtteid ning õpetajate ja lastevanemate rolli laste arengu keelekümbelustingimustes. Teises peatükis vaadatakse õpetajate tegevust perede pedagoogilisel toetamisel, samuti ka arenguestlust lastevanematega keelekümbelustingimustes. Kolmandas peatükis käsitletakse keelekümbeluse jaoks arenguestluse mudelit. Siin püstitatakse eesmärke, põhimõtteid ning mudeli suundasid ja komponente, samuti ka soovitusi arenguestluse korraldamiseks.

Kokkuvõtteks võib kinnitada, et lapse ja pere abi ning toetamine on koolieelse lasteasutuse ja lastevanemate koostöö tulemused, mis on ülesehitatud usaldusväärse ja vastastiku lugupidamise suhtlemise abil. Keelekümbeluse tingimustes

on tähtis laste ja pere toetamiseks arenguvestluse koostöövorm. Arenguvestlus lastevanematega soodustab õigeaegselt probleemide lahendamist ning ühiselt pingutamist, loob laste arendavat keskkonda. Läbitöötatud keelekümbeluse jaoks arenguvestluse mudel, kõigepealt suunatud lapsele ja lapse igakülgse arengu peale, millest saavad abi ja toetust lasteaia ja pere koostöö suhtlemise kaudu. Mudelis pakutud soovitusel ja teised vajalikud lisad informatsiooni kogunemiseks on pakutud arenguvestluse korraldamiseks ja läbiviimiseks. Seega arenguvestlus keelekümbeluses saab rohkem efektiivsust ja tulemused saavutavad oma eesmärgi.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Алмани* – Алмани С. Партнерство – основа совместной работы детского сада и родителей. // Организация учебно-воспитательной деятельности. Государственный экзаменационный и квалификационный центр, 2008: 61.
2. *Бордовская, Реан* – Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Питер, 2000 [Электронный документ] URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/09.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/09.php) Проверено: 26.05.14
3. *Бякина* – Бякина А.Н. Традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с родителями младшего школьного возраста. [Электронный документ] URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/tradicionnye-i-netradicionnye-formy-raboty-detskogo-sada-s-roditelyami> Проверено: 26.05.14
4. *Голованова* – Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
5. *Гуров* – Гуров С.А. Основы социологии: Конспект лекций / 171 с. Чебоксары ЧГУ 1996
6. *Дубровина и др.* – Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 320 с.
7. *Зверева, Кротова* – Зверева О.Л., Кротова Т.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М., 2009.
8. *Евдокимова* – Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
9. *Евдокимова и др.* – Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: 2007.
10. *Елизаров* – Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-99», 2003.- 336 с.
11. *Калинина* – Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении. [Электронный

документ] URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0004/1\\_0004-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0004/1_0004-1.shtml) Проверено: 26.05.14

**12. Козлова** – Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 1998 – 160 с.

**13. Козлова, Куликова** – Козлова С.А, Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -416 с.

**14. Кондратьев, Ильин** – Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М.: 2007

**15. Кравцова, Бережевская** - Оппоненты или сотрудники? Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей. [Электронный документ] URL: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500202> Проверено: 26.05.14

**16. Куликова** – Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. М.: 2000.

**17. Мудрик 2000** - Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

**18. Мудрик 2006** - Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е издание, исправленное и дополненное.М.: Издательский центр «Академия», 2006.

**19. Мярка и др.** – Мярка М., Кууспалу К., Соль М. Различные языковые и культурные группы. // Организация учебно-воспитательной деятельности. Государственный экзаменационный и квалификационный центр, 2008: 51- 59.

**20. Немов 1995** – Психология 2 т. Психология образования. [Электронный документ] URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov2/07.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/07.php) Проверено: 26.05.14

**21. Немов 1999** - Немов Р.С. основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,1999 - 394 с.

**22. Осипова** – Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М., 2008

**23. Сластенин, Исаев и др.** – Сластенин В., Исаев И., Мищенко А., Шиянов Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.

- [Электронный документ] URL:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php) Проверено: 26.05.14
24. **Тарасов** – Тарасов М.А. Педагогическая поддержка развития способностей к личностной саморегуляции у старших дошкольников в условиях детского сада – Хабаровск, 2006
25. **Almann** – Almann S. Lasteaeda rõõmuga: kohanemine: nõuandeid lasteajaõpetajale, lapsevanemale. Tallinn, 2010.
26. **Asser, Küppar** – Asser H., Küppar M. Keelekümblus vene koolis. Haridus, nr 2, lk 24 – 26.
27. **Baker** – Baker C. A parents' and teachers' guide to bilingualism. Second edition. Multilingual Matters, 2000.
28. **Belova jt.** – Svetlana Belova, Meeli Pandis, Õie Vahar, Ene Kulderknap jt. Varase täieliku keelekümblusprogrammi rakendamine Eesti lasteaedades: 2002-2004 projekt. Tallinn, 2005.
29. **Hujala** – Hujala E. Uuenev alusharidus. Tallinn, 2004.
30. **Häidkind jt.** – Häidkind P., Palts K., Pillmann J., Ennok K., Villemets K., Peterson T. Lapse arengu hindamise ja toetamise juhendmaterjal koolieelsetele lasteasutustele [Электронный документ] URL:  
<http://www.hm.ee/index.php?popup=download&id=12156> Проверено: 26.05.14
31. **Keelekümbluskeskus** – Keelekümbluskeskus [Электронный документ] URL:  
<http://kke.innove.ee/ru/czv> Проверено: 26.05.14
32. **Kebbinau, Aja** – Kebbinau M., Aja U. Õppimine ja õpetamine mitmekultuurilises õpikeskkonnas: Keelekümblusprogrammi näitel. Tallinn, 2011.
33. **Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava** – Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava [Электронный документ] URL: <https://riigiteataja.ee/akt/13351772> Проверено: 26.05.14
34. **Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava** – Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava [Электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> Проверено: 26.05.14
35. **Mehisto** – Mehisto P. Keelekümblyse käsiraamat. Tallinn, 2009.
36. **Rannut** – Rannut Ü. Varane eesti keele kümbly ja eesti keel kui teine keel 1. klassis. Tallinn, 2000.
37. **Tiko, Almann** – Tiko A., Almann S. Arenguestlused lasteaia. Tallinn, 2006

38. *Valge* – Valge J. Keelelised väärtused väärtusarendusprotsessis // Veisson M. Väärtused koolieelses eas: väärtuskasvatus lasteaias. Tartu, 2010: 107 - 123



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Календарное планирование развивающей беседы с родителями в языковом погружении.**

<b>1й год</b>	<b>Цели</b>	<b>Примечания</b>
<b>Сентябрь</b> <i>Предварительная работа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с целями развивающих бесед;</li> <li>• знакомство и становление контакта с родителями;</li> </ul>	Проведение анкетирования на информативности и компетентности родителей в сфере языкового погружения (Приложение 2)
<b>Октябрь</b> <i>Развивающая беседа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить родителей с программой и методикой языкового погружения;</li> <li>• ознакомить с ролью педагога и ролью семьи при обучении ребенка в условиях языкового погружения;</li> <li>• определить ожидания и опасения родителей, дать ответы на интересующие вопросы;</li> <li>• ознакомить родителей с особенностями адаптационного периода детей в языковом погружении.</li> </ul>	Подведение итогов развивающей беседы. Обратная связь/ оценочный лист.
<b>Январь</b> <i>Развивающая беседа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить сложности/ успехи в период привыкания к группе языкового погружения;</li> <li>• наметить план оказания поддержки ребенку и его семье;</li> </ul>	Анкетирование (Приложение 3). Подведение итогов развивающей беседы. Обратная связь/ оценочный лист.
<b>Апрель – май</b> <i>Развивающая беседа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать обратную связь о развитии ребенка к концу учебного года;</li> <li>• сделать анализ оказания поддержки по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях языкового погружения</li> </ul>	Анкетирование (Приложение 4). Подведение итогов развивающей беседы. Обратная связь/ оценочный лист.

2й год	Цели	Примечания
<b>Сентябрь - октябрь</b>  <i>Развивающая беседа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить уровень удовлетворенности и комфорта ребенка;</li> <li>• Выявить возможные трудности/успехи в обучении и развитии ребенка;</li> <li>• Наметить план дальнейшей работы в направлении поддержки ребенка.</li> </ul>	Анкетирование (Приложение 3). Подведение итогов развивающей беседы. Обратная связь/ оценочный лист.
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить подготовку к школе и выбор школы;</li> </ul>	Подведение итогов развивающей беседы. Обратная связь/ оценочный лист.
<b>Апрель – май</b>  <i>Развивающая беседа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать обратную связь о развитии ребенка к концу учебного года, готовность к школе;</li> <li>• сделать анализ оказания поддержки по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях языкового погружения.</li> </ul>	Анкетирование (Приложение 4). Подведение итогов развивающей беседы. Обратная связь/ оценочный лист.

## Приложение 2. Анкета «Мой ребенок и языковое погружение».

*Уважаемые родители!*

*Ваш ребенок начал обучение в группе языкового погружения. Мы хотели бы узнать Ваши ожидания и потребности, связанные с воспитанием и обучением ребенка в условиях языкового погружения. Для этого мы предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.*

**1. Из каких источников вы получили информацию о языковом погружении в нашем детском саду?**

- ☐ От администрации и учителей детского сада.
- ☐ От знакомых, чьи дети посещают группу языкового погружения
- ☐ Из средств массовой информации.
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

**2. Почему Вы приняли решение отдать ребенка в группу языкового погружения?**

---

---

---

**3. Насколько хорошо Вы информированы о методике языкового погружения?**

- ☐ Очень хорошо знаком (а) с методикой языкового погружения.
- ☐ Слышал (а) о методике языкового погружения, но не имею полного представления.
- ☐ Не владею никакой информацией о методике языкового погружения.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

**4. Необходима ли Вам дополнительная информация о программе языкового погружения и особенностях обучения развития ребенка в условиях языкового погружения?**

- ☐ Да, необходима.
- ☐ Нет, не вижу необходимости.

☐ Затрудняюсь ответить.

**5. Желаете ли Вы получить помощь или консультацию от педагогов в развивающей беседе?**

☐ Да, желаю.

☐ Скорее желаю, чем нет.

☐ Нет, не желаю.

☐ Затрудняюсь ответить.

**6. Какие темы, касающиеся языкового погружения, Вы хотели бы обсудить с педагогами группы на развивающей беседе?**

☐ Основные цели и задачи программы языкового погружения.

☐ Для каких детей предусмотрена программа языкового погружения?

☐ Период адаптации в языковом погружении.

☐ Если ребенок не понимает, как ему объяснить?

☐ Роль родителя при обучении ребенка в языковом погружении.

☐ Когда мой ребенок начнет говорить по-эстонски?

☐ Как привить интерес и любовь к эстонскому языку?

☐ Выбор школы.

☐ Другое

**7. Каковы Ваши ожидания от обучения ребенка в условиях группы языкового погружения?**

---

---

---

---

**8. Какую помощь Вы ожидаете от педагогов группы?**

☐ Консультации по вопросам развития и воспитания ребенка.

☐ Советы в помощи обучения ребенка в условиях языкового погружения.

☐ Обеспечение полезной информацией о языковом погружении.

☐ Рекомендации.

☐ Другое: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Как часто вы бы хотели принимать участие в развивающей беседе?**

- ☐ 1 раз в год достаточно.
- ☐ 1-2 раза в год.
- ☐ Настолько часто, насколько это необходимо для поддержки развития моего ребенка.

**10. Если у Вас возникают вопросы по воспитанию и обучению ребенка в группе языкового погружения, можете изложить их ниже:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Благодарим за Ваши ответы!**

### Приложение 3. Анкета «Развивающая беседа в языковом погружении».

*Уважаемые Родители!*

*Подготовленные вопросы для развивающей беседы помогут нам лучше понять Вашего ребенка и поговорить о его развитии на данном этапе обучения в группе языкового погружения. Отвечая на вопросы, посоветуйтесь всей семьей и напишите ответы!*

**1. Охарактеризуйте своего ребенка. Вариантов может быть несколько. (Подчеркните верное).**

Мой ребенок:

Доброжелательный, стеснительный, обидчивый, чувствительный, смелый, общительный, тревожный, любопытный, открытый, активный, справедливый, забывчивый, медлительный, вежливый, застенчивый, жизнерадостный, коммуникабельный, уверенный, честный,

**2. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?**

---

**3. Какие впечатления обычно у ребенка после посещения детского сада?**

- ☐ Положительные.
- ☐ Негативные.
- ☐ Затрудняюсь ответить.
- ☐ Другие наблюдения \_\_\_\_\_

---

**4. Как языковое погружение повлияло на Вашего ребенка? (Вариантов может быть несколько, подчеркните верное)**

Мой ребенок стал:

Общительным, застенчивым, раскрепощенным, уверенным, стеснительным, тревожным, смелым, открытым, активным, коммуникабельным, другие наблюдения \_\_\_\_\_

**5. Какие на сегодняшний день увлечения и интересы у вашего ребенка?**

---

---

---

**6. Чем любит заниматься Ваш ребенок в детском саду?**

---

---

---

**7. На что, по Вашему мнению, педагогам следует обратить большее внимание в развитии Вашего ребенка?**

---

---

---

**8. Ваши дополнения, вопросы, предложения:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Благодарим за Ваши ответы!**



#### Приложение 4. Анкета «Удовлетворенность языковым погружением»

*Уважаемые родители!*

*Учебный год подходит к концу. Подготовленные вопросы помогут нам выявить уровень Вашей удовлетворенности, а также получить от вас обратную связь о Вашем ребенке в условиях языкового погружения.*

**1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок обучается в группе языкового погружения?**

- ☐ Да, доволен (-льна).
- ☐ Нет, не доволен (-льна)
- ☐ Затрудняюсь ответить.
- ☐ Ваш комментарий: \_\_\_\_\_

**Что в программе языкового погружения, по Вашему мнению, продуманно удачно/ неудачно?**

---

---

---

**2. Оправдались ли Ваши ожидания, связанные с обучением ребенка в группе языкового погружения?**

---

---

---

**3. На что вы хотели обратить особое внимание педагогов группы?**

---

---

---

**Благодарим за Ваши ответы!**

## **Приложение 5. Рекомендации педагогу по организации и проведению развивающей беседы в языковом погружении.**

*Для организации развивающей беседы в условиях языкового погружения:*

- помещение должно быть удобным, тихим, при необходимости закрывающимся на ключ, чтобы исключить помехи или хождения посторонних.
- в помещении желательно наличие удобных сидений (высокие стулья, кресла или диван), а также стола, например, для ведения записей.
- для того чтобы родитель чувствовал себя комфортно, помещение можно украсить работами его ребенка, фотографиями с прошедших мероприятий.
- полезно подготовить материал о программе языкового погружения, который можно забрать домой для ознакомления (Приложение 6).
- при необходимости, можно включить спокойную музыку;
- чтобы атмосфера не казалась официальной или напряженной, можно подготовить чай или кофе с угощением.

*Не рекомендуется:*

- использовать помещение, в котором находятся посторонние или дети (за исключением ребенка, чьи родители приглашены на развивающую беседу);
- проводить развивающую беседу в коридоре, любом другом помещении, в котором может возникнуть чувство дискомфорта.

*Необходимые критерии для эффективного проведения развивающей беседы с родителями.*

- **Уважение.** Важно уважать членов семьи ребенка, независимо от их возраста, происхождения, образования, вероисповедания, цвета кожи, пола и других его особенностей. Собственные ценности ни в коем случае не должны препятствовать проведению доверительной и открытой развивающей беседы.
- **Демонстрация эмпатии.** Педагог должен не жалеть, а сопереживать, понимать и сочувствовать, при этом помогать в нахождении решения возникших проблем. Педагог должен быть открытым и равнодушным.
- **Сотрудничество.** Педагог не навязывает свое мнение, выводы или желания, или же заставляет верить членов семьи воспитанника в правильность

своих довыдов. Вместо этого, услышав собеседника – педагог предлагает, призывает, рекомендует, оставляя право выбора.

➤ **Поддержка.** Задача педагога – консультанта, не критиковать, а понять позицию членов семьи и постараться помочь в нахождении верных путей решения проблем.

➤ **Не вините!** Слова педагога должны быть истолкованы таким образом, чтобы у членов семьи не возникло ощущения, что они несут полную ответственность за заявленную проблему. Это может вызвать недоверие и раздражение, а так же враждебность по отношению к педагогу.

➤ **Диалог.** Беседа – двустороннее общение, основанное на взаимоуважении.

➤ **Умение слушать.** Внимательное и активное слушание, помогает собеседнику расслабиться, довериться и открыться. Это поможет наладить контакт и повернуть беседу в правильное русло.

➤ **Договор.** Договариваясь о своих действиях, вы быстрее придете к желаемому результату.

**Приложение 6. Итог развивающей беседы в языковом погружении.**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата и время развивающей беседы \_\_\_\_\_

Участники развивающей беседы:

Педагоги \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

- 1. Каких успехов добился ребенок, развиваясь и обучаясь в группе языкового погружения?**

---

---

---

---

- 2. В какой сфере деятельности необходимо оказать поддержку и содействие развитию ребенка?**

---

---

---

---

- 3. Помощь и поддержка со стороны педагогов:**

---

---

---

---

---

**4. Помощь и поддержка со стороны родителей:**

---

---

---

---

---

**5. Обратная связь о развивающей беседе. Отметьте, пожалуйста, верный ответ (ответов может быть несколько).**

- ☐ Во время беседы я чувствовал (-а) себя комфортно, атмосфера была дружелюбной и доверительной.
- ☐ Во время беседы я выражал (-а) свое мнение, чувствовала (-а), что меня слышат и понимают.
- ☐ Мне не удалось поделиться своим мнением, задать интересующие вопросы, создается ощущение, что меня не слышат и не понимают.
- ☐ Во время беседы я не смог (-ла) почувствовать себя комфортно, атмосфера не была дружелюбной и доверительной.
- ☐ Мне не удалось поделиться своим мнением, задать интересующие вопросы, создается ощущение, что меня не слышат и не понимают.
- ☐ Во время беседы я узнал (-а) много нового, получил (-а) полезную информацию от педагога, а также советы и консультацию по волнующим меня вопросам.

**6. Предложения и пожелания родителей:**

---

---

---

---

---

**Подписи родителей** \_\_\_\_\_

**Подписи педагогов** \_\_\_\_\_

## **Приложение 7. Памятка для родителей «Главное о языковом погружении».**

### **Основные цели программы языкового погружения:**

- владение эстонским языком (устным, письменным, разговорным) на высоком уровне;
- владение русским языком на уровне, соответствующем возрасту ученика;
- успешное овладение другими предметами, например, математикой;
- лучшее понимание ценностей эстонской и русской культур;
- хорошее знание третьего языка;
- расширение возможностей для неэстонцев участия в экономической и социально-политической жизни государства.

### **Виды языкового погружения.**

*Частичное языковое погружение* – форма программы погружения, при которой языковое погружение осуществляется одним учителем группы для детей 5-6 лет (а теперь, согласно, новой Государственной программе детского дошкольного учреждения и дети с трех лет). Объем использования неродного языка в группе составляет до 50%. *Полное языковое погружение* – форма языкового погружения, при которой дети 5-6 лет обучаются полностью на неродном языке целый день, осуществляется обоими педагогами группы и помощником педагога. Объем использования неродного языка в группе составляет 100%.

### **Родители и языковое погружение.**

- при раннем языковом погружении очень важно читать ребенку литературу на родном языке, а также регулярно беседовать с ним;
- родители могут помочь ребенку, если каждый день будут беседовать с ним о происходящем в школе и стимулировать его;
- будут необходимыми посещения с ребенком культурных и спортивных мероприятий, проходящих на эстонском языке, а также дать возможность смотреть эстонские телепрограммы;

- родителям детей, обучающихся в группах языкового погружения, знать эстонский язык не обязательно
- если вы желаете, чтобы ребенок разговаривал на эстонском языке смело, то и сами старайтесь разговаривать на эстонском языке смело, будьте примером;
- **не** обучайте своего ребенка эстонскому языку самостоятельно дома;
- **не** следует позволять ребенку переучивать вечером по-русски материал, пройденный в этот день в детском саду по-эстонски.

### **Учителя и языковое погружение.**

Помимо владения первым (родным) языком учащихся педагог должен на уровне родного языка владеть языком погружения (эстонским языком). Педагог общается с учениками только на эстонском языке, они должны знать, что педагог понимает и их родной язык. Это формирует у учеников чувство надежности.

### **Ребенок и языковое погружение.**

- Родителям необходимо написать заявление в свободной форме, в котором будет отражено их добровольное желание обучать ребенка по программе языкового погружения (частичного или полного).
- Детям предлагается возможность участвовать в интересных и игровых видах деятельности, в ходе которых язык изучается естественным путем.
- В детском саду создаются ситуации, когда у ребенка возникает потребность в общении на другом языке (сотрудничество в группах полного языкового погружения, гости, владеющие эстонским языком, праздники на эстонском языке и т.д.).
- Ошибки детей деликатно исправляются таким способом, который не уменьшает их учебную мотивацию. На ошибках и неправильных ответах внимание не заостряется, а исправляется, предлагая ребенку правильный вариант ответа (грамматически построенного предложения или слова).
- Выучиваются необходимые, используемые на практике слова и фразы, которые ребенок сможет сразу использовать в жизни, делая первые успешные шаги в общении на эстонском языке.

- В языковом обучении используются окружающая обстановка и много наглядных пособий.
- Обучение является разносторонним, предлагает разнообразные виды занятий и возможности активного участия.
- Язык важно слушать и усваивать в ходе практических действий, когда вербальное общение поддерживается сильным невербальным контекстом (музыкой, движениями, ручным трудом, каждодневными занятиями и пр.).
- Обучение является эмоциональным, охватывающим различные виды чувств. Существенно используются наглядные пособия: картинки, предметы, видеоматериалы. Также мимика, жесты, язык телодвижений, интонации, музыка и ритм.